

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное воспитание в школе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания детей;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности;
- становление внутренней готовности будущих учителей к реализации положений нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания в условиях образовательных организаций;
- приобретение навыков диагностики духовно-нравственной сферы ребенка школьного возраста, мотивации его нравственно окрашенных поступков, иерархии ценностей;
- воспитание ответственного и гуманного мироотношения, духовной культуры личности на основе базовых духовно-нравственных национальных и профессиональных ценностей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Духовно-нравственное воспитание в школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний, знание особенностей формирования личности на различных этапах возрастного развития, организации процессов обучения и воспитания в школе.

Изучению дисциплины К.М.06.06 «Духовно-нравственное воспитание в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общие основы педагогики;

Б1.О.03.06 Социальная педагогика;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Духовно-нравственное воспитание в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в школе», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	знать: - современные технологии организации религиозного просвещения и обеспечения религиозной безопасности детей школьного возраста; уметь: - применять наиболее эффективные технологии религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания школьников; владеть: - навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе осуществления духовно-нравственного воспитания школьников.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - возрастные особенности духовно-нравственной сферы школьников; уметь: - выбирать эффективные методы и технологии духовно-нравственного воспитания; владеть: - способами создания воспитывающих ситуаций и приемами воздействия на духовно-нравственную сферу обучающихся.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	знать: - методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся; уметь: - отбирать наиболее эффективные методы, средства и приемы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников; владеть: - эффективными методами, средствами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей у школьников.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

ОПК-7.1	Знает:	знать:
закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		уметь: - принципы организации работы педагога по духовно-нравственному воспитанию и религиозному просвещению школьников; - организовывать психолого-педагогические исследования уровня духовно-нравственной воспитанности с применением совокупности исследовательских методов и процедур, результаты которых будут эффективно использованы при проектировании и осуществлении духовно-нравственного воспитания в школе; - владеть: - приемами проектирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников.
ОПК-7.2	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	знать: - формы, методы и технологии эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания; уметь: - отбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания; владеть: - приемами применения наиболее эффективных форм, методов и технологий эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания.
ОПК-7.3	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - приемы диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника; уметь: - отбирать наиболее эффективные приемы диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника; владеть: - наиболее эффективными приемами диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания в школе:

Духовность как философско-педагогическая категория. Историко-педагогический аспект проблемы становления духовности личности. Специфика высших духовных ценностей. Роль атеизма и религии в формировании духовности в современных условиях. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания в школе. Современные религиозные организации, их влияние на подрастающее поколение. Сотрудничество светской и религиозной концепций в деле воспитания духовности в современных условиях. Сущность духовно-нравственного воспитания.

Раздел 2. Прикладные аспекты организации духовно-нравственного воспитания в школе:

Особенности мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьника. Проектирование содержания духовно-нравственного воспитания школьников. Проектирование и отбор форм духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования духовно-нравственных представлений. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Нормативно-правовые основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогические основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников. Формы организации религиозного просвещения. Формы организации интегрированных занятий по духовно-нравственному воспитанию школьников. Игровые формы организации духовно-нравственного воспитания. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования духовно-нравственных представлений. Технологии духовно-нравственного воспитания школьников, их особенности. Технология формирования духовно-нравственных представлений школьников. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура программы воспитания. Особенности проектирования программы духовно-нравственного воспитания школьников.

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания в школе (2 ч.)

Тема 1. Современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания (2 ч.)

Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания в школе.

Современные религиозные организации, их влияние на подрастающее поколение.

Сотрудничество светской и религиозной концепций в деле воспитания духовности в современных условиях.

Особенности современной социально-педагогической ситуации в стране. Взгляды современных исследователей на возможность осуществления религиозного просвещения в условиях частных и государственных образовательных учреждений России.

Сущность духовно-нравственного воспитания.

Раздел 2. Прикладные аспекты организации духовно-нравственного воспитания в школе (2 ч.)

Тема 2. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (2 ч.)

Структура программы воспитания. Особенности проектирования программы духовно-нравственного воспитания школьников. Требования к программе духовно-нравственного

воспитания школьников.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания в школе (2 ч.)

Тема 1. Особенности духовно-нравственной сферы личности школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности духовно-нравственной сферы личности школьника.
2. Сензитивность школьного возраста для формирования духовно-нравственных представлений.
3. Психолого-педагогическая характеристика духовной сферы современного школьника.

Раздел 2. Прикладные аспекты организации духовно-нравственного воспитания в школе (2 ч.)

Тема 2. Проектирование содержания духовно-нравственного воспитания школьников (4 ч.)

1. Сущность процесса проектирования.
2. Содержание воспитания.
3. Нормативно-правовые основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.
4. Психолого-педагогические основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников.
5. Принципы отбора содержания духовно-нравственного воспитания на разных этапах школьного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания в школе (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите сочинение-рассуждение по проблеме построения взаимоотношений современных религии и системы образования, школы и церкви. Раскрыть сущность понятий «веротерпимость», «религиозная толерантность», «взаимодействие конфессий», «воцерковленность».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте выступление (5-7 минут) на одну из тем:
Религиозное воспитание в истории отечественной педагогики. Особенности работы современных воскресных школ.

Религиозное обучение в современных условиях.

Формы религиозного образования в современной России.

Возможности религиозного просвещения в современной общеобразовательной школе.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Сформулируйте основные принципы организации религиозного просвещения в светском учебном заведении.

Изучите содержание методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. Адаптируйте

данную методику для школьников. Выясните ценностные приоритеты и ориентиры современных школьников. Проанализируйте полученные данные (возраст испытуемых определяет студент).

2. Изучив труд К. Д. Ушинского «Моя система воспитания. О нравственности», определите основные методические приемы работы с текстами религиозной направленности в методике К.Д. Ушинского. Назовите приемы, которые могут быть использованы в современной светской общеобразовательной школе в процессе религиозного просвещения младших школьников и на уроках литературного чтения.

3. Изучите главу книги В. В. Зеньковского Психология детства. -Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – С. 78-90, касающуюся религиозной жизни ребенка и характера его социальных представлений. Составьте конспект данной главы.

4. Пройти тестирование:

1. Определите какое из понятий а) «религиозность» или б) «духовность», шире:

а) «религиозность» шире чем «духовность»;

б) «духовность» шире чем «религиозность»;

в) понятия равнозначны.

2. Бурцева И.Б., опираясь на признаки уровней развития мировосприятия и мироощущения, выделяет 4 типа духовности: 1) разносторонне развитый, 2) теоретический, 3) социализированный и

а) духовное богатство;

б) духовное нищенство;

в) этический;

г) культурный.

3. Как отмечает большинство современных исследователей, религиозные ценности и представления можно разбить на две группы:

а) собственно религиозные ценности, связанные с характеристикой божества и с присущими ему свойствами;

б) определяющие распределение материальных благ между людьми;

в) связанные с общечеловеческими ценностями реальной жизни, хотя при этом им дается соответствующая религиозная оценка;

г) определяющие значение красоты и комфорта в жизни человека.

4. По мнению В.М. Коротова, принятие сознанием человека заведомо непознаваемых и недоказуемых положений, «доверие», верность - это:

а) религия;

б) духовность;

в) вера;

г) душевность.

5. Деятельность по производству духовных ценностей, то есть идеальных образований (мысли, идеи, теории, представления):

а) духовно-продуктивная;

б) духовно-практическая.

6. Основной чертой общего отношения ребенка младшего школьного возраста к действительности является:

а) ограниченность эмоций;

б) мифологический характер мировосприятия;

в) богатство воображения;

г) недостаточный объем памяти.

7. Представления детей о Боге:

а) сложны;

б) антропоморфны;

в) антропоцентричны;

г) антропологичны.

8. Духовным представлениям, характерным для младшего школьного возраста, свойственны:

- а) временность и устойчивость;
- б) устойчивость и прочность;
- в) плоскость и заинтересованность.

9. Сензитивным периодом для формирования и развития социальных представлений, в том числе и религиозно-нравственных, следует считать:

- а) средний дошкольный возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) младший дошкольный возраст;
- г) старший дошкольный возраст.

10. Приверженец конфессионально-догматического типа религиозного воспитания:

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Шлейермахер;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ф. Бюиссон.

11. Приверженец иррелигиозного типа религиозного воспитания:

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Шлейермахер;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ф. Бюиссон.

12. Сознательное привитие религиозного чувства, которое предполагает обязательное соблюдение обрядов и следование определенному учением данного вероисповедания образу жизни

- а) религиозное просвещение;
- б) религиозное воспитание;
- в) религиозное учение;
- г) религиозное обучение.

13. Ознакомление детей с религией на уровне сознательных представлений и понятий (полностью отсутствует мистический уровень), усвоение морального опыта, религиозно-нравственных ценностей общества на уровне рационального обобщенного познания:

- а) религиозное просвещение;
- б) религиозное воспитание;
- в) религиозное учение;
- г) религиозное обучение.

14. Выберите истинное высказывание:

- а) религиозно-нравственные представления являются составляющей духовных представлений;
- б) духовные представления являются частью религиозно-нравственных представлений;
- в) понятия «религиозно-нравственные представления» и «духовные представления» тождественны.

15. Опора на высшие светские ценности, реализация стремления к гуманизму, человеколюбию, состраданию вне вероисповедности – это характеристика типа духовности:

- а) светского;
- б) религиозного;
- в) мусульманского;
- г) христианского.

16. По мнению С.А. Токарева, это не столько отношение человека к Богу или богам, сколько отношения между людьми по поводу представлений о боге или богах:

- а) религиозность;
- б) религия;

- в) культ;
- г) духовность.

17. В религиозной активности детей в младшем школьном возрасте фиксируется:

- а) низкий уровень проявления творчества;
- б) высокий уровень проявления творчества;
- в) низкий уровень проявления активности;
- г) высокий уровень проявления активности.

18. По мнению В.В. Зеньковского характеристиками религиозно-нравственных представлений детей являются:

- а) схематизм, грубость и симплицизм (упрощенность);
- б) осознанность, заинтересованность;
- в) рефлексивность, осознанность, грубость.

19. Приверженец интерконфессионального типа религиозного воспитания:

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Шлейермахер;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ф. Бюиссон.

20. Ознакомление детей с религией на уровне сознательных представлений и понятий (полностью отсутствует мистический уровень), усвоение морального опыта, религиозно-нравственных ценностей общества на уровне рационального обобщенного познания:

- а) религиозное просвещение;
- б) религиозное воспитание;
- в) религиозное учение;
- г) религиозное обучение.

21. Деятельность конфессиональных учебных заведений, в которой преобладает систематизированное и программированное преподавание знаний по религии на уровне теории, освоение моральных истин, сопряженное с реализацией и апробацией знаний на практике (во время обрядов, милосердных деяний):

- а) религиозное просвещение;
- б) религиозное воспитание;
- в) религиозное учение;
- г) религиозное обучение.

22. Современные ученые процесс морального развития условно делят на четыре относительно самостоятельные сферы: 1) поведенческую; 2) ценностную; 3) когнитивную; и

- а) эмоциональную;
- б) моральную;
- в) действенную;
- г) интеллектуальную.

Раздел 2. Прикладные аспекты организации духовно-нравственного воспитания в школе (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте беседу с младшими школьниками о личностных ценностях. Особое внимание обратите на значение таких ценностей как «здоровье», «учение», «семья», «друзья» и др. в жизни человека. Подготовьтесь к проигрыванию беседы во время занятия в своей студенческой группе.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера 1.

1. Сформулируйте основные принципы организации религиозного просвещения в светском учебном заведении.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить фрагмент занятия по религиозному просвещению школьников с учетом этноконфессиональных особенностей поликультурного региона.
2. Определить планируемые результаты воспитательного занятия по теме: «Лучшие качества человека».
3. Записать видеообращение к родителям школьников о введении курса по духовно-нравственному воспитанию в план внеурочной деятельности класса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-4.
2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-7, ОПК-4.
3	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ОПК-4.
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-4.
5	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-7, ОПК-4.
7	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-7.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).			

Фрагментарно знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Не достаточно системно знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания общих принципов и теорий воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Системно знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			
Ситуативно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не достаточно систематично умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Успешно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Фрагментарно и ситуативно демонстрирует владение методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Не достаточно системно демонстрирует владение методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Успешно демонстрирует владение методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			

Демонстрирует фрагментарные знания закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Не достаточно системно знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания закономерностей развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Системно знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
--	--	---	--

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Ситуативно и с затруднениями умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Не достаточно систематично и с недочетами умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Успешно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
---	--	--	--

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Фрагментарно и ситуативно демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не достаточно системно и с недочетами демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Успешно демонстрирует владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Охарактеризовать влияние современной социально-педагогической ситуации на процесс формирования духовно-нравственной сферы личности школьника.
2. Определить роль семьи в развитии духовно-нравственной сферы личности школьника.
3. Выявить место духовно-нравственных представлений в структуре общей нравственной воспитанности и культуры.
4. Определить выраженность в представлениях младших школьников духовных основ личности.
5. Перечислить основные принципы построения системы работы по духовному воспитанию школьников.
6. Определить влияние личности педагога на формирование нравственного облика школьников.
7. Определить характер педагогического руководства процессом освоения духовно-нравственных ценностей школьниками.
8. Охарактеризовать традиции религиозно-нравственного просвещения в России.

9. Провести анализ современного состояния нравственного воспитания школьников.
10. Определить характер воздействия нравственных постулатов религий на процесс формирования личности школьника.
11. Определить характер влияния религиозных организаций на социализацию детей школьного возраста. Определить место общечеловеческих ценностей в формировании личности школьника.
12. Определить формы и методы передачи религиоведческой информации школьникам.
13. Составить перечень правил проектирования занятия по духовно-нравственному воспитанию.
14. Составить перечень правил проведения урока по духовно-нравственному воспитанию.
15. Предложить тематику занятий в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.
16. Предложить перечень игр, игровых технологий, направленных на формирование и коррекцию духовной сферы личности школьника.
17. Предложить тематику КТД, направленных на формирование духовно-нравственной сферы личности школьника.
18. Разработать структуру праздника, имеющего воспитательный потенциал и способного повысить уровень духовно-нравственной воспитанности школьников.
19. Подобрать диагностические материалы, позволяющие исследовать уровень духовно-нравственной воспитанности школьников (возраст по выбору студента).
20. Перечислить педагогические технологии, наиболее эффективные в процессе духовно-нравственного воспитания в урочной деятельности.
21. Назвать педагогические технологии, которые обладают наибольшим потенциалом духовно-нравственного воспитания во внеурочное время.
22. Определить значение ситуационных задач при формировании духовно-нравственной сферы личности школьника.
23. Определить роль духовно-продуктивной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.
24. Определить правила взаимодействия взрослых со школьником в процессе духовно-нравственного воспитания.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [16+] / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, №210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.